

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.01.01 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Интернет-ресурсы по истории
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общая характеристика Интернет-ресурсов по истории Интернет-ресурсы в современном научном исследовании Интернет в деятельности учителя истории	УК-1 ПК-1	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные принципы систематизации и оценки качества Интернет-ресурсов по истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять Интернет-ресурсы по истории в научно-образовательных практиках	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; основными навыками поиска и систематизации необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах для ее использования в исследовательской и образовательной деятельности	1) Работа на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Терминологический диктант 4) Ситуационное задание 5) Проекты 1 и 2 6) Зачет

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Выступление на семинарском / практическом / интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) М/м презентация

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Проект 1:

Критерии оценивания элементов проекта	баллы (макс.)
1. Актуальность и практическая значимость темы проекта	2
2. Полнота перечня Интернет-ресурсов	2
3. Репрезентативность представленного перечня ресурсов (степень отражения в них основных положений темы исследования)	2
4. Обоснованность отбора и оценки качества отобранных Интернет-ресурсов.	2
5. Полнота и качество презентации результатов проекта.	1
ИТОГО	8

4) Проект 2:

Критерии оценивания элементов проекта	баллы (макс.)
1. Актуальность и практическая значимость темы проекта	2
2. Психолого-педагогическое обоснование проекта	1
3. Четкость и разработанность алгоритма работы учащихся в процессе изучения темы	2
4. Обоснованность отбора и использования Интернет-ресурсов в процессе изучения темы.	2
5. Полнота и качество оформления проекта	1
ИТОГО	8

5) Терминологический диктант

% правильных определений	0	1-2	3-4	5-7
Количество баллов	0	0,5-1	1-1,5	1,5-2

6) Критерии оценивания ситуационного задания

критерий	баллы
Правильно оформленный вводный блок	1
Грамотно, логично и содержательно выполненная структура темы	2
Логистика освоения темы, подбор Интернет-ресурсов	3
Контрольно-измерительный блок	2
ИТОГО	8

7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение ис-	2

пользовать наглядные пособия)	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Терминологический диктант.

Дайте определения следующим терминам:

- Интернет-ресурс;
- каталог ресурсов;
- кибербезопасность;
- сайт;
- электронная библиотека;
- информатизация;
- плагиат.

Ключ:

- *Интернет-ресурс* – это сайт (хост), так и некоторый раздел сайта (физически это директория).
- *Каталог ресурсов* - каталог сайтов Интернета, или каталог Интернет-ресурсов, или просто Интернет-каталог (англ. web directory), – структурированный набор ссылок на сайты с кратким их описанием.
- *Кибербезопасность* – это понятие, охватывающее набор средств, стратегий, принципов обеспечения безопасности, гарантий безопасности, подходов к управлению рисками, действий, профессиональной подготовки, страхования и технологий, которые используются для защиты киберсреды, ресурсов организаций и пользователей.
- *Сайт* - совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).
- *Электронная библиотека* - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем.
- *Информатизация* - политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы.
- *Плагиат* - умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, технических решений или изобретений.

2) Типовое ситуационное задание:

На кафедру обратился студент непрофильного (неисторического) направления подготовки, который в силу субъективных причин не может изучать вузовскую дисциплину «История» вместе со своей группой. Для него необходимо разработать учебно-методическое обеспечение, которое позволит ему изучать курс дистанционно, но только на основе Интернет-ресурсов.

Ваша задача – разработать учебно-методический ресурс для самостоятельного изучения студентом

одной из тем (на выбор):

- Отечественная война 1812 г.
- Либеральные реформы в России 1860 – 70-х гг.
- Индустриализация и коллективизация в СССР.
- Перестройка в СССР.

Структура ресурса любой из тем должна включать в себя следующие обязательные компоненты:

1. Название.
2. Вводный блок: цель и задачи, ЗУВ (в соответствии с РПД).
3. Структура темы и действия по изучению её элементов (перечень вопросов и перечень конкретных фрагментов Интернет-ресурсов для изучения этих вопросов).
4. Контрольно-измерительный блок (тесты, практические и ситуационные задания с ключами).

Для обеспечения любой из тем источниками информации Вам необходимо использовать следующие ресурсы:

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://hiztory.ru/> - Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории.

<http://imp.rudn.ru/ffec/hist-index.html> - Федеральный фонд учебных курсов. Отечественная история.

<http://histrf.ru/> - Федеральный портал «История.РФ»,

а также другие Интернет-ресурсы по Вашему усмотрению.

3) Проект 1. Систематизация Интернет-ресурсов по истории.

1. Каждый студент должен составить примерный перечень русскоязычных Интернет-ресурсов по теме своей дипломной работы.
2. Составленный перечень необходимо представить в виде презентации в приложении Power Point.

4) Проект 2. Русскоязычные Интернет-ресурсы в школьных образовательных практиках.

1. Студентам необходимо составить план-конспект урока по любой теме школьного курса истории с использованием Интернет-ресурсов. Каждый студент выступает в роли учителя и проводит фрагмент урока.
2. Остальные участники группы выступают в качестве учащихся: они обсуждают качество урока и его информационной обеспеченности, при необходимости, вносят свои предложения и коррективы.

5) Примерная тематика м/м презентаций

- понятие Интернет-ресурса в современных научно-образовательных практиках
- основные проблемы и перспективы использования Интернет-ресурсов по истории в научно-образовательных практиках
- современное педагогическое сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов в историческом образовании
- современное научное сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов по истории в исследовательских практиках
- общая характеристика Интернет-ресурсов по истории. Системы поиска научных ресурсов
- проблемы систематизации, классификации и оценки качества Интернет-ресурсов. Внутренние и внешние критерии оценки качества Интернет-ресурсов, пригодных для научного исследования
- использование Интернет-ресурсов в современном историческом исследовании
- проблема систематизации и классификации Интернет-ресурсов
- проблема оценки качества Интернет-ресурсов
- проблема использования Интернет-ресурсов в научном исследовании (в частности, размещение в Интернете текстов источников)
- отношение профессионального сообщества к этим проблемам, предлагаемые пути их решения
- создание познавательного / научного просветительского ресурса на основе открытых источников в Интернете

- алгоритмы и способы поиска информации. Работа с сайтами архивов, музеев, библиотек
- механизмы оформления полученных данных в единый ресурс
- использование Интернет-ресурсов в системе школьного исторического образования
- Русскоязычные интернет-ресурсы по отдельным учебным курсам и проблема их внедрения в образовательные практики. Вопросы оценки качества Интернет-ресурсов

б) Вопросы к зачету.

- Общая характеристика профессиональных Интернет-ресурсов.
- Общая характеристика русскоязычных Интернет-ресурсов по историческим наукам и образованию.
- Деятельность научно-образовательной среды по формированию профессиональных Интернет-ресурсов.
- Проблемы классификации Интернет-ресурсов по истории.
- Русскоязычные Интернет-ресурсы по истории:
 - информационные серверы; ссылки на Интернет-ресурсы по истории;
 - сайты государственных органов власти, Министерства образования и науки РФ;
 - сайты научных и образовательных учреждений (ИВИ РАН, МГУ, РГГУ, крупнейших столичных и региональных вузов и научно-образовательных центров);
 - сайты научных и образовательных журналов;
 - сайты музеев, библиотек; частные библиотеки в Интернете;
 - электронные коллекции, архивы и выставки документов;
 - общие сайты по истории;
 - специальные тематические сайты по отдельным периодам истории;
 - специальные сайты по истории и культуре отдельных стран и народов.
- Исторические источники в Интернете: проблемы поиска и использования.
- Интернет-ресурсы в научном исследовании.
- Интернет-ресурсы в системе школьного исторического образования.